

Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варламова Е.Ю.

г. Чебоксары,

ГОУ ВПО «Чувашский

государственный педагогический

университет имени И.Я. Яковлева»

Особенности профессиональной компетентности учителя иностранного языка как второй специальности

Обучение иностранному языку как второй специальности в педагогических вузах началось сравнительно недавно, однако становится необходимым компонентом многих учебных программ. В ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» обучение иностранному языку как второй специальности ведется на пяти факультетах: дошкольной и коррекционной педагогики и психологии; историческом; психолого-педагогическом; русской филологии; чувашской филологии. На обозначенных факультетах интегрированное обучение предполагает овладение будущими учителями основной педагогической специальностью (преподавателя дошкольной педагогики и психологии; учителя истории; начальных классов; русского языка и литературы; чувашского языка и литературы) и второй специальностью – учителя иностранного языка. Отметим, что цель обучения в вузе – формирование профессиональной компетентности будущего учителя – не претерпевает изменений, однако содержание профессиональной компетентности при обучении иностранному языку как второй специальности имеет особенности, которые будут обозначены в данной статье.

Вопрос о содержании и структуре профессиональной компетентности учителя рассмотрен в трудах многих отечественных ученых (В.А. Адольф, Б.А. Бондаревского, Ю.В. Еремина, И.Ф. Исаева, А.Ю. Коджаспирова, Г.М. Коджаспировой, Н.Б. Козловой, О.Е. Ломаки-

ной, К.И. Саломатова, В.А. Сластенина, И.Э. Тарсина, С.Ф. Шатилова и др.). Анализ имеющихся в науке исследований позволил нам сформулировать понятие профессиональной компетентности и определить его содержание. Под профессиональной компетентностью учителя иностранного языка мы понимаем единство его теоретической (наличие знаний; сформированность ценностей; идеалов; педагогического мышления) и практической готовности (применение педагогических умений учителя в разных видах педагогической деятельности и реализацию педагогических функций учителя) к профессиональной деятельности.

Рассмотрим особенности обозначенных компонентов профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка как второй специальности:

1. Теоретическая готовность будущего учителя, изучающего иностранный язык как вторую специальность, предполагает:

а) активность и интегрированность общих, специальных (предметных), психолого-педагогических, методических знаний. Специальные (предметные) знания формируются в процессе изучения будущими учителями учебных предметов, относящихся как к основной специальности (учителя определенного учебного предмета), так и второй специальности – учителя иностранного языка. Методические знания систематизируют представления обучающихся об осуществлении профессиональной деятельности по основной и второй специальностям, что достигается в процессе изучения методик обучения иностранному языку и учебному предмету по основной специальности, прохождения педагогических практик по основной и второй специальностям;

б) ориентацию педагогических ценностей на систему приоритетов, способы социального признания и критерии оценок учителя, свободно владеющего иностранным языком и информацией, относящейся к области знаний по основной специальности; связь временных модусов (прошлого; настоящего; будущего) и наполнение аксиологической значимостью элементов межкультурного пространства; построение сложной и многоуровневой системы ориентации в мире на основе убеждений, сформированных в процессе изучения учебных предметов по двум специальностям; обоснование смыслов и значимости интегрированных знаний;

в) интегрированность понимания идеалов, формирующихся как результат общения (в процессе изучения предметов лингвистического харак-

тера) и обобщения содержания норм и правил, относящихся к жизни общества в целом. В моральном сознании учителя иностранного языка как второй специальности особое значение приобретает идеал как представление о межкультурной информационной коммуникации и единении людей всего мира;

г) отражение педагогической действительности, определяющей возможности функционирования процессов обучения школьников иностранному языку и учебному предмету по основной специальности. Источником педагогического мышления выступают ситуации, сложившиеся в системе преподавания иностранного языка (что требует применения комплексных и интегрированных знаний), а также те проблемы, с которыми ежедневно сталкивается учитель иностранного языка и учитель учебного предмета по основной специальности.

2. Практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности при обучении иностранному языку как второй специальности основывается на имеющемся опыте осуществления видов деятельности и реализации педагогических функций учителя иностранного языка и учебного предмета по основной специальности. Здесь следует отметить:

а) специфику содержания педагогических умений, что демонстрирует нижеприведенная таблица

Профессионально-педагогические умения учителя иностранного языка	Особенности умений
1	2
1. Конструктивно-планирующие умения: а) проектировочные	Изучение личности и коллектива, конкретизация цели, задач обучения основаны на гибкости мышления, умении переключаться с одного содержания на другое, что соответствует двум специальностям учителя
б) адаптационные	Предполагается умение учителя работать с учебными пособиями, предназначенными для разных возрастных групп и относящихся к разным областям знания
2. Организаторские умения	Интегрированный характер сформированных знаний является основой организации деятельности обучающихся по изучению иностранного языка и учебного предмета, соответствующего основной специальности
3. Коммуникативные умения	Подразумевается умение учителя успешно осуществлять коммуникативную деятельность на родном и иностранном языках с обучающимися различных возрастных групп, умение быстро изменять тактику и стиль общения
4. Воспитательно-развивающие умения	

1	2
5. Исследовательские умения	Значимость приобретает способность мобилизоваться, использовать интегрированный опыт, приобретенный в процессе обучения по основной и второй специальностям, умение учитывать общие особенности функционирования педагогического процесса, а также особенности организации обучения иностранному языку и предмету, соответствующему основной специальности. Имеет место сравнение опыта преподавания учебных предметов по основной и второй специальностям. Непрерывное самообразование связано с областями знаний, относящихся к обеим специальностям
6. Мотивационные умения	Важно осознание учителем значимости изучения учебных предметов по обеим специальностям; умение убеждать примером, собственной увлеченностью учебными предметами, постановкой перспектив достижения цели, интегрированностью обучения для внушения ученикам значимости учебных предметов
7. Умения контроля, самоконтроля	Необходима способность учителя решать педагогические задачи и оценивать деятельность учеников, исходя из опыта по изучению обучающихся конкретного учебного предмета – или иностранного языка, соответствующего второй специальности, или предмета, соответствующего основной специальности учителя. При оценке деятельности и знаний ученика не учитываются его успехи или неудачи при изучении других учебных предметов

б) усиление значимости тех компонентов исследовательской деятельности и функций, которые связаны с развитием способности и потребности в непрерывном самообразовании, восполнении пробелов в имеющихся знаниях, постоянном самосовершенствовании.

В другом подходе к понятию профессиональной компетентности (как овладению компетенцией) также обнаруживаются особенности при обучении иностранному языку как второй специальности:

- коммуникативная (языковая) компетенция формируется на учебных занятиях по второй специальности – учитель иностранного языка, основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе общения на аудиторных занятиях и большей их части – в процессе самостоятельной работы;

- дидактическая, личностная и другие виды компетенции приобретают актуальность в процессе овладения основной и второй специальностями. Являясь целостными образованиями, они интегрируют все имеющиеся у будущих учителей знания, приобретенный опыт и, дополняя коммуникативную (языковую) компетенцию, способствуют формированию компетентной личности учителя иностранного языка как второй специальности.

Обозначенные особенности не являются исчерпывающими. Различные подходы к сущности и содержанию профессиональной компетентности могут дополнить отмеченные положения.

Дементий Л.И., Маленова А.Ю.

г.Омск, Омский государственный университет

Преодоление трудных ситуаций первокурсниками как начальное условие успешной учебно- профессиональной деятельности

Основной целью учебно-профессиональной деятельности является профессиональное становление и развитие учащихся. Вместе с тем процесс профессиональной идентификации не может не включать в себя вхождение в роль студента, то есть достижение собственно «студенческой идентичности». Эти процессы невозможно механически отделить друг от друга, но все же освоение роли «студента» и «профессионала» предъявляет различные требования к знаниям, умениям, личностным качествам учащихся. На наш взгляд, в решении учебно-профессиональных задач, поставленных перед студентом, в большинстве случаев можно указать к какому типу они относятся – учебным или профессиональным. Следует отметить, что в процессе обучения, на определенном его этапе, каждый из этих типов задач правомерно выступает как приоритетный. Таким образом, собственно развитие студента и заключается в последовательном решении поставленных учебно-профессиональных задач, многие из которых являются достаточно трудными для учащихся, а порой и трудноразрешимыми.

Особенно остро произошедшие изменения в учебной деятельности переживаются студентами первого курса. Именно этой категории учащихся, прежде всего, необходима помощь в преодолении адаптационного периода. На наш взгляд, выявление круга трудных ситуаций, с которыми сталкиваются современные студенты, а также их способности справиться с ними, может выступать отправным звеном для определения направлений и форм оказания помощи первокурсникам.

Учитывая типичность и актуальность рассматриваемой проблемы, целью нашего исследования выступило выявление и анализ объективно трудных и/или субъективно так воспринимаемых ситуаций, возникших у